



## Schoolgids 2024 - 2025

**Locatie:**  
Stoofdijk 1  
4671 CP Dinteloord

**Bereikbaarheid:**  
Telefoon: 0167 – 52 81 18  
E-mail: [petrusenpaulus@lpsnet.nl](mailto:petrusenpaulus@lpsnet.nl)



## VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Petrus en Paulus. In deze schoolgids treft u specifieke informatie aan over onze school. Basisschool Petrus en Paulus is onderdeel van de Lowys Porquinstichting. De bovenschoolse schoolgids van Lowys Porquin maakt integraal deel uit van deze schoolgids. Alle afspraken, regelingen en wijzigingen die in de bovenschoolse schoolgids zijn vermeld, zijn dan ook voor onze school van toepassing.

In deze schoolgids beschrijven wij waar onze school voor staat. Ook kunt u in deze schoolgids allerlei praktische zaken terugvinden, zoals de schooltijden en de vakantieplanning. Tevens is het een verantwoording van hetgeen wij op onze school belangrijk vinden en wat u van onze school mag en kan verwachten.

Gaat uw kind nog niet naar onze school, maar is uw kleuter drie jaar geworden, dan is deze schoolgids ook interessant. U gaat namelijk een keuze maken voor een school van uw kind. Een belangrijke en bewuste keuze. Deze schoolgids kan u daar een handje bij helpen.

Mocht de inhoud van de schoolgids aanleiding geven tot vragen en/of reacties, dan kunt u altijd bij ons terecht, telefonisch, persoonlijk of per mail: [susanne.kok@lpsnet.nl](mailto:susanne.kok@lpsnet.nl).

NB: Daar waar 'ouder' staat geschreven, wordt bedoeld de ouder/ouders en/of de verzorger/verzorgers.

Veel plezier met het lezen van deze schoolgids!

Namens alle medewerkers van de Petrus en Paulus,

Met vriendelijke groet,

**Susanne Kok**  
Directeur



## INHOUD

VOORWOORD.....	2
1 ALGEMENE GEGEVENS.....	5
1.1 Onze school.....	5
1.2 Directie.....	5
1.3 De ligging van de school.....	5
1.4 Schoolgrootte.....	5
2 PETRUS EN PAULUS: WAAR STAAN WIJ VOOR? .....	6
2.1 Visie.....	6
2.2 Adaptief onderwijs.....	6
2.3 EDI.....	6
2.4 Engels.....	7
2.5 Kanjermethode.....	7
2.6 Vaardigheden van de 21ste eeuw.....	8
2.7 Burgerschap.....	8
2.8 Verkeerseducatie.....	9
2.9 Identiteit.....	9
2.10 Brede school Prinsenland.....	10
2.11 Locatieplannen.....	13
2.12 Leerlingenraad.....	13
3 DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN.....	14
3.1 Het team.....	14
3.2 In de klas.....	16
3.3 Bij ziekte.....	16
3.4 Gymnastiek.....	16
3.5 Methodes.....	17
3.6 Externe contacten.....	17
3.7 Studenten.....	18
4 ZORGBEGELEIDING.....	19
4.1 Zorgbreedte.....	19
4.2 Het volgen van kinderen.....	21
4.3 Ontwikkeling bij kinderen.....	22
4.4 Onderwijsresultaten.....	23
4.5 Onderwijsinspectie.....	24
4.6 Schoolverlaters.....	25
5 OUDERS.....	27
5.1 Activiteitencommissie.....	27
5.2 Ouderpanel.....	27
5.3 Medezeggenschapsraad.....	27
5.4 Social Schools en website.....	28
5.5 Oudergesprekken.....	28
6 GEDRAG EN VEILIGHEID OP SCHOOL.....	29
6.1 Veiligheid en schoolregels.....	29
6.2 Pestprotocol.....	29
6.3 Interne vertrouwenspersonen.....	29
6.4 Externe vertrouwenspersoon.....	30
7 PRAKTISCHE ZAKEN.....	31
7.1 Schooltijden, vakantierooster en vrije dagen.....	31
7.2 Onderwijstijd.....	32
7.3 Verlof.....	32



7.4	Leerplicht en schoolverzuim .....	33
7.5	Toelating, schorsing en verwijdering .....	34
7.6	Ouderbijdrage .....	34
7.7	Schoolkamp .....	34
7.8	Schoolse zaken .....	34
7.9	Calamiteiten- en ontruimingsplan.....	36
7.10	Medische zaken.....	36
7.11	Relatie school-parochie.....	36







## 1 ALGEMENE GEGEVENS

### 1.1 Onze school

Basisschool Petrus en Paulus

Bezoekadres:	Postadres:
Stoofdijk 1	Postbus 27
4671 CP Dinteloord	4670 AA Dinteloord

Telefoon: 0167 - 52 81 18

E-mail: [petrusenpaulus@lpsnet.nl](mailto:petrusenpaulus@lpsnet.nl)

Website: [www.lps-petrusenpaulus.nl](http://www.lps-petrusenpaulus.nl)

Petrus en Paulus is onderdeel van Brede School Prinsenland.

### 1.2 Directie

Directeur:	Plaatsvervangend directeur:
Susanne Kok	Brigitte Krebbekx
<a href="mailto:susanne.kok@lpsnet.nl">susanne.kok@lpsnet.nl</a>	<a href="mailto:brigitte.krebbekx@lpsnet.nl">brigitte.krebbekx@lpsnet.nl</a>

### 1.3 De ligging van de school

Basisschool Petrus en Paulus is één van de drie basisscholen in Dinteloord, gemeente Steenberg. Petrus en Paulus is een Rooms-Katholieke basisschool en onderdeel van de Lowys Porquinstichting (hierna LPS). LPS verenigt zesendertig locaties voor kinderopvang en onderwijs, elk met een eigen karakter. Wat verbindt is de regio, de steun die de locaties elkaar bieden en bovenal het gemeenschappelijk belang: de totale ontwikkeling van ieder uniek kind.

### 1.4 Schoolgrootte

Er volgen ongeveer 175 kinderen onderwijs op de Petrus en Paulus in de leeftijd tussen de 4 en 13 jaar. Het team bestaat uit achttien medewerkers; namelijk veertien leerkrachten, een onderwijsassistente, een vakdocent gym, een conciërge/administratief medewerker en een directeur.

De kinderen zijn in de ochtend verdeeld over acht groepen volgens het leerstofjaarklassensysteem. In de middag werken we thematisch en groepsdoorbrekend in de onderbouw (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw (groep 5 t/m 8).



## 2 PETRUS EN PAULUS: WAAR STAAN WIJ VOOR?

### 2.1 Visie

Basisschool Petrus en Paulus is een school waar we kinderen tot ontwikkeling laten komen in een veilige omgeving en in een ontspannen sfeer. Plezier en spelenderwijs leren vinden we daarbij belangrijk. Ons team werkt samen met de kinderen en de ouders aan de ontwikkeling. Basisschool Petrus en Paulus is een katholieke school. De waarden en normen binnen ons onderwijs komen onder andere voort uit ons geloof. Onze kernwaarden zijn: respect voor elkaar, samenwerken en samen vieren (zoals de traditionele feesten). Onze school is gelegen aan een dijk, de Stoofdijk. Dat is te merken aan de hoogteverschillen (en trappetjes) in ons schoolgebouw. We zijn dus niet alleen figuurlijk, maar ook letterlijk 'een dijk van een school'.

#### Pijlers

**Eigenaarschap, wederzijds respect en persoonlijke groei** zijn belangrijke pijlers van ons onderwijs, zowel voor kinderen en ouders als voor onze medewerkers. Door kinderen verantwoordelijkheid te geven, worden ze eigenaar van hun eigen leerproces. We stimuleren kinderen om na te denken over wat ze leren, op welke manier en te reflecteren. Dit **eigenaarschap** draagt bij aan de motivatie om te leren. **Wederzijds respect** tussen medewerkers, ouders en kinderen is van belang om te komen tot een goed pedagogisch klimaat. We zien iedereen als uniek, met zijn of haar eigen talenten. We kijken daarom naar wat iemand nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en **persoonlijke groei** door te kunnen maken.

#### Logo Petrus en Paulus

De naam 'Petrus en Paulus' verwijst naar twee apostelen uit de bijbel, waar ook onze kernwaarden vandaan komen: wederzijds respect, samenwerken en samen vieren.

In het logo staat de vlinder symbool voor transformatie, geduld, vertrouwen en het besef dat alles tot bloei komt wanneer de tijd rijp is. Kinderen krijgen net als een rups zoveel mogelijk mee om te groeien/ontwikkelen tot een mooie vlinder. In het logo haken de vleugels van de vlinder in elkaar, dit staat voor samen.

### 2.2 Adaptief onderwijs

Onze school biedt een doorgaande leerlijn waarbij kinderen met hun eigen talenten centraal staan. We spreken kinderen aan op hun intrinsieke motivatie en bieden ze zo de mogelijkheden om te ontwikkelen in hun eigen kracht. Onze adaptieve manier van onderwijs geven sluit daarop aan. Kinderen krijgen instructie op maat aangeboden. Met een bewuste en doelgerichte inzet, door middel van Expliciete Directe Instructie (EDI), zetten wij kinderen aan om nieuwe vaardigheden en kennis te verwerven.

### 2.3 EDI

Alle groepsleerkrachten maken gebruik van een Expliciete Directe Instructie (EDI). Het doel van EDI is om nieuwe lesstof aan alle kinderen aan te bieden, zowel aan het kind dat makkelijk mee kan komen als het kind dat daar meer moeite voor moet doen. Een les volgens de EDI methode heeft een duidelijk doel dat concreet omschrijft wat de kinderen aan het eind van de les moeten weten. De leerkracht controleert tijdens het lesgeven voortdurend of ze de leerstof begrijpen. Zo kan de leerkracht hen helpen om het doel van de les te behalen. Kinderen krijgen met deze methode inzicht in hun mogelijkheden en krijgen van de leerkracht direct feedback. We zien dat kinderen meer betrokken zijn bij de les, wat de kans op goede resultaten verhoogt.



## 2.4 Engels

Als basisschool helpen we onze kinderen om kritische en zelfstandige wereldburgers te worden. Daarom vinden we een goede beheersing van de Engelse taal belangrijk. Basisschool Petrus en Paulus is een officiële EarlyBird-school. In de groepen 1 t/m 8 wordt iedere week structureel minimaal één uur Engels gegeven. Door al vroeg te starten met Engels krijgen de kinderen meer tijd om de taal te oefenen. Dat doen ze met behulp van muziek, spel en beweging. In de groepen 1 t/m 3 wordt gebruik gemaakt van de methode iPockets als didactische onderlegger en vanaf groep 4 is dit de methode Rise and Shine. Ook wereldburgerschap komt terug in deze methode.

Een belangrijk onderdeel van de lessen en projecten is het communiceren met elkaar in het Engels. De lessen worden door onze leerkrachten gegeven, die daarin speciaal zijn getraind. Zij krijgen ondersteuning en scholing vanuit het expertisecentrum EarlyBird.

## 2.5 Kanjermethode

De Petrus en Paulus werkt volgens de Kanjermethode. De Kanjermethode is een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De methode bestaat uit lesmateriaal voor groep 1 t/m 8. De Kanjermethode heeft de volgende doelen die na een goed doorlopen programma kunnen worden bereikt:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

De Kanjermethode werkt o.a. aan de hand van vier types welke in de klas worden gevisualiseerd door vier kleuren petten:

- Witte pet/ Tijger: De tijger is een kanjer. Het kind is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.
- Rode pet/ Aap: Positief aan de rode pet is dat het kind humoristisch en aardig is. Vaak zorgen deze voor vrolijkheid in de groep. Als het gedrag doorschiet dan neemt niemand het kind serieus ook zichzelf niet, het kind lacht overal om. Het is een meeloper en het kind versterkt hierdoor het gedrag van de vogel.
- Gele pet/ Konijn: Positief aan de gele pet is dat het kind rustig en aardig is. Zorgen vaak graag voor de ander. Als het gedrag doorschiet dan heeft het kind een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.
- Zwarte pet/ Vogel: Positief aan de zwarte pet is dat het kind stoer en aardig is. Vaak zijn dit de leiders in een groep. Als het gedrag doorschiet dan vindt het kind zichzelf geweldig. En laat dat aan andere kinderen voelen.

Onze Kanjer coördinator verzorgt wekelijks een les in alle groepen. Alle medewerkers hebben de Kanjertraining gevolgd, zodat we dezelfde taal spreken naar de kinderen. De Kanjermethode vormt een stevige en goede basis voor de gedragsregels en omgang met elkaar op school.



## 2.6 Vaardigheden van de 21ste eeuw

Onze maatschappij verandert voortdurend. Als de maatschappij verandert, komt er ook een beweging in het onderwijs. Onderwijs heeft als taak kinderen op te leiden voor hun toekomst. Dat is een uitdagende taak. Welke kennis, vaardigheden en attitudes hebben onze kinderen voor later nodig? We praten dan over de vaardigheden van de 21ste eeuw. Ze gaan over een nieuwe manier van leren, leven en werken. Voorbeelden hiervan zijn: creatief denken, communiceren, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, reflecteren en ICT-geletterdheid. Op onze school hebben bovenstaande vaardigheden een plaats in het onderwijs.

### Samenwerken en zelfstandigheid

Binnen onze lessen wordt samenwerken een steeds belangrijker onderdeel. Wij vinden het belangrijk dat kinderen tijdens een les gezamenlijk een doel behalen. Tevens is het belangrijk dat kinderen elkaar kunnen aanvullen door bepaalde ideeën tijdens het samenwerken samen te bespreken. Op deze manier inspireren zij elkaar en komen ze tot een gezamenlijk resultaat. Elk talent van ieder kind wordt op deze wijze optimaal ingezet. In diverse ruimtes binnen de school werken dan ook gedurende de dag kinderen met elkaar.

Naast het samenwerken is het natuurlijk ook belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken. Binnen de school hebben we een doorgaande leerlijn van de groepen 1 t/m 8 voor zelfstandig werken. Belangrijk hierbij is dat kinderen zelfstandig kunnen denken en handelen. Het is daarom van belang dat kinderen leren hoe zij informatie kunnen vinden, hoe ze bepaalde zaken op de juiste waarde kunnen inschatten en hoe ze bepaalde keuzes kunnen maken. Iedere kind heeft recht op optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. De leerkracht onderzoekt steeds wat iedere kind nodig heeft om iets specifiek te kunnen leren. Zijn rol zal in deze meer begeleidend zijn.

## 2.7 Burgerschap

Op basisschool Petrus en Paulus hechten we veel waarde aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale betrokkenheid bij onze kinderen. We streven ernaar om hen te helpen opgroeien tot verantwoordelijke, respectvolle en betrokken burgers die actief deel uitmaken van de samenleving. Wij zien de school als een oefenplaats hiervoor. Ons burgerschapsprogramma is gebaseerd op de volgende onderdelen:

1. Kennis en begrip: We streven ernaar om de kinderen kennis en begrip bij te brengen van democratie, mensenrechten, sociale verantwoordelijkheid, diversiteit en duurzaamheid. Dat er meerdere perspectieven zijn en er niet één waarheid is. Het respect hebben voor verschillen. We bieden educatieve activiteiten en lessen die hen helpen de wereld om hen heen te begrijpen en waarderen. Naast de inzet van onze zaakvakken hebben we ook een samenwerking met het Natuurpodium.
2. Vaardigheden en competenties: Naast kennis streven we ernaar om kinderen de vaardigheden en competenties te bieden die nodig zijn om actieve en betrokken burgers te worden. Zoals bijvoorbeeld kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communicatievaardigheden, empathie, samenwerking en besluitvorming. Dit wordt onder andere gestimuleerd door 'Kleine Grote Denkers', het filosoferen op de basisschool. We leren dat je een mening mag hebben en onderbouwen, maar dat je ook je mening bij mag stellen.
3. Actieve participatie: We moedigen kinderen aan om actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap en de bredere samenleving. We stimuleren hen om deel te nemen aan schoolclubs, projecten en activiteiten, en moedigen hen aan om deel te nemen aan maatschappelijke initiatieven. Zo hebben we een goede samenwerking met de Katholieke Bond voor Ouderen (KBO) en trekken gezamenlijk op bij diverse projecten en activiteiten.
4. Democratie en besluitvorming: We bieden kinderen mogelijkheden om te leren over en deel te nemen aan democratische processen. We organiseren verkiezingen voor de leerlingenraad waarin





kinderen hun stem kunnen laten horen, deze kinderen halen input op bij alle groepen en verzorgen ook een terugkoppeling. Groep 8 doet jaarlijks mee aan het scholendebat van de gemeente waar ze hun stem kunnen laten horen en leren hoe ze op een respectvolle manier meningsverschillen kunnen overbruggen.

5. Sociale betrokkenheid: We stimuleren kinderen om betrokken te zijn bij hun lokale gemeenschap en om zich bewust te zijn van de maatschappelijke vraagstukken en uitdagingen. We moedigen hen aan om actief deel te nemen aan initiatieven die gericht zijn op sociale rechtvaardigheid, inclusie en duurzaamheid. Zoals bijvoorbeeld bij lokale initiatieven die we de school inhalen of de kinderen hierop attenderen.
6. Reflectie en evaluatie: We bieden kinderen mogelijkheden om te reflecteren op hun eigen waarden, gedrag en verantwoordelijkheden als burgers. We stimuleren hen om kritisch naar zichzelf te kijken en hun eigen acties en keuzes te evalueren in relatie tot burgerschap en sociale betrokkenheid. De kernwaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit zijn hierin van belang.
7. Vieringen: Basisschool Petrus en Paulus is een katholieke school. Wij hechten aan waarden en normen binnen ons onderwijs. Deze ontleen wij onder andere ook uit ons geloof. Traditionele feesten zoals Kerstmis, Carnaval en Pasen nemen een belangrijke plaats in. Wij leven in een maatschappij met verschillende culturen en godsdiensten. Iedereen is bij ons welkom ongeacht het geloof. Binnen ons onderwijs besteden wij daarom aandacht aan de andere geloven. Op onze school heeft iedereen respect voor het geloof van de ander.

Wij maken tevens gebruik van de Kanjertraining om ons burgerschapsprogramma te ondersteunen.

1. De Kanjertraining bevordert de sociale interactie;
2. De Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;
3. De Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
4. De kanjertraining besteedt aandacht aan activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;
5. De Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering.

De Kanjertraining bevordert:

1. Democratie
2. Participatie
3. Identiteit

## 2.8 Verkeerseducatie

Veiligheid in en om de school vinden wij heel erg belangrijk. De kinderen leren niet alleen theoretisch, maar ook praktisch verkeersgedrag, zowel op de fiets als te voet. Kinderen leren veel van gedrag van anderen om hun heen. Daarom is het fijn dat u als ouders ook het goede voorbeeld geeft. Dit door de juiste regels te hanteren te voet of op de fiets, te parkeren in de parkeervakken of gebruik te maken van onze Zoen en Zoef strook.

Op de Petrus en Paulus krijgen de kinderen verkeerseducatie met onder andere de verkeersmethode Let's go!. In groep 7 leggen alle kinderen een praktisch verkeersexamen af.

Onze school is in het bezit van het Brabants Verkeerslabel (BVL). Dit houdt in dat de school op een goede wijze diverse activiteiten op het gebied van verkeersveiligheid verzorgt.

## 2.9 Identiteit

Basisschool Petrus en Paulus is een katholieke school. Wij hechten aan waarden en normen binnen ons onderwijs. Deze ontleen wij onder andere ook uit ons geloof. Traditionele feesten zoals Kerstmis, Carnaval en Pasen nemen een belangrijke plaats in.



Wij leven in een maatschappij met verschillende culturen en godsdiensten. Iedereen is bij ons welkom ongeacht het geloof. Binnen ons onderwijs besteden wij daarom aandacht aan de andere geloven en tradities, zoals bijvoorbeeld het suikerfeest. Op onze school heeft iedereen respect voor het geloof van de ander.

## 2.10 Brede school Prinsenland

Basisschool Petrus en Paulus is een onderdeel van de Brede School “Prinsenland”. In september 2013 is het officiële startsein van de Brede School gegeven. Een Brede School heeft veel meerwaarde voor u en de ontwikkeling van uw kind, dit vanwege de doorgaande lijn. Ons belangrijke doel is een veilige school te zijn waar alle kinderen (spelenderwijs) leren en met plezier naartoe gaan. Het ontwikkelen van een goede gedegen doorgaande lijn in de ontwikkeling van uw kind staat centraal. Samen met kinderen en ouders werken leerkrachten en pedagogische medewerkers aan de ontwikkeling van de kinderen.

De samenwerkende partners zijn:

- LPS kinderopvang Dinteloord (peuteropvang)
- Zo Kinderopvang (dagopvang en buitenschoolse opvang)



### 2.10.1 LPS Kinderopvang Dinteloord

LPS Kinderopvang Dinteloord is gelegen op Zuideinde 11 en biedt peuteropvang in dagdelen van drie uur ter voorbereiding op de basisschool.

Kom ontdekken, verwonderen, ontwikkelen en spelen!

In onze ogen is elk kind rijk en competent. Dit betekent niet dat uw kind alles al kan, maar dat het alle kwaliteiten in huis heeft om zichzelf en de wereld te leren kennen. Peuteropvang Dinteloord wil dit avontuur met kinderen en hun ouders aangaan, waarbij het kind centraal staat.



Uw kind achterlaten in een groep is een grote stap. We hebben daarom veel aandacht voor u als ouder, we delen mee in de zorg. We zijn een partner in de ontwikkeling en opvoeding van uw kind en denken actief met u mee naar wat er nodig is. Bij peuteropvang Dinteloord komen peuters spelenderwijs tot ontwikkeling. Om vanuit uw kind te kunnen werken, hebben onze pedagogisch medewerkers oog voor de eigen, unieke wijze waarop uw kind zich ontwikkelt. Onze medewerkers respecteren uw kind hierin en bieden hem of haar verrijking aan.

### **Spelenderwijs op ontdekking**

Peuters van 2 en 3 jaar kunnen op onze peuteropvang iedere week onder deskundige begeleiding spelen met hun leeftijdsgenootjes. Spelenderwijs vergroten de peuters hun ervaringswereld. Op de peuteropvang leren we kinderen een aantal belangrijke vaardigheden, zoals samenwerken met andere kinderen, knutselen in de groep, op je beurt wachten en eerlijk delen. Op speelse wijze maakt uw peuter kennis met woorden, cijfers, kleuren en vormen. Vaardigheden die de overgang naar de basisschool straks soepeler laten verlopen.

We gebruiken het totaalprogramma Puk & Ko dat zich richt op de brede ontwikkeling van peuters. Taalontwikkeling staat daarbij voorop: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er in Puk & Ko aandacht voor sociaal-communicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen. Dit alles is opgenomen in thema's die gedurende het jaar worden uitgevoerd. De vrolijk gekleurde Puk, met zijn rugzak met pyjama, is een echt speelkameraadje. Hij maakt dezelfde dagelijkse dingen mee als de kinderen en leeft in een herkenbare wereld. Puk betreft de kinderen bij de activiteiten. Hij 'praat' met hen en lokt zo op een veilige manier interactie uit.

### **VVE-locatie**

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.

*Voorschoolse* educatie is voor doelgroepeuters op kinderdagverblijven;

*Vroegschoolse* educatie is bedoeld voor doelgroepkleuters uit groep 1 en 2.

Peuteropvang Dinteloord is een gecertificeerde VVE-locatie wat betekent dat kinderen met een VVE-indicatie zes dagdelen per week voorschoolse educatie kunnen krijgen op onze peuteropvang. Al onze medewerkers hebben een VVE-certificaat om deze kinderen dat extra steuntje in hun ontwikkeling te kunnen geven.

### **Contact**

Nieuwsgierig geworden? Bel gerust voor een rondleiding of meer informatie via 06-59 95 83 75 of per mail [pov.dinteloord@lpsnet.nl](mailto:pov.dinteloord@lpsnet.nl).

### **2.10.2 Zo kinderopvang**

Zo Kinderopvang in Dinteloord heeft drie locaties. Een buitenschoolse opvang bij beide LPS scholen voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar en een kinderdagverblijf voor kinderen van 0 tot 4 jaar.



### Zo in de Boomhut

Zo in de Boomhut zit gevestigd in basisschool Petrus en Paulus en biedt buitenschoolse opvang aan voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Op deze BSO staat avontuur en natuurbeleving centraal. Zo kan het kind kiezen voor sportactiviteiten, knutselen, timmeren, theater, koken en meer. De keuze is aan de kinderen zelf. Tijdens de schooluren hebben kinderen al grotendeels volgens een vast programma gewerkt. Op de BSO mogen de kinderen daarom zelf beslissen wat ze willen ondernemen en hoe ze hun vrije tijd willen invullen. Uiteraard onder begeleiding van een enthousiast en gediplomeerd team van pedagogisch medewerkers. In de creatieve ruimte, het podium de speelzaal of op een andere uitdagende plek van de BSO kunnen kinderen hun talenten en fantasieën de vrije loop laten. Ook buiten beleven ze avonturen op het ruime plein van basisschool Petrus en Paulus, in het park of op het dorp. Op de BSO leren kinderen ook omgaan met eigen verantwoordelijkheid en hoe ze deze zelf kunnen pakken. Het zelf maken van keuzes in de vrijetijdsbesteding leert ze te luisteren naar hun eigen gevoel (waar heb ik zin in en waar heb ik geen zin in). Door met elkaar verantwoordelijkheid te pakken leren ze samen te werken en ook om rekening te houden met andere kinderen. Voor jongere kinderen is het samenspel met andere kinderen een mooie ontwikkelkans. Want als je samen een spel gaat doen, moet je wel goede afspraken met elkaar maken. En bedenkt u nieuwe regels? Dan moet je dit wel met elkaar afstemmen voor het spel verdergaat.

Voor oudere kinderen zijn andere onderdelen van de buitenschoolse opvang juist weer interessant. Denk aan een klusuitdaging door een sleutelrekje te maken, een zelfgemaakt houten bordje voor op je kamer of bijvoorbeeld het bedenken en uitvoeren van een spel met en voor de jongere kinderen. Door oudere kinderen deze ruimte te geven, kan hun zelfvertrouwen verder ontplooiën. Zo zijn er stiekem heel veel leerkanalen gewikkeld in een middag speelplezier!

### Zo aan de Westgroeneweg

Zo aan de Westgroeneweg is de dagopvanglocatie van Zo kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Avonturen beleven staat centraal! Er zijn drie aparte groepen voor kinderen van 0 tot 1.5 jaar, van 1.5 tot 2,5 en van 2.5 tot 4 jaar. Op alle groepen hebben kinderen veel ruimte om te spelen en te leren. Gedurende de dag worden diverse activiteiten aangeboden die aansluiten bij de ontwikkeling in de leeftijdsfase van de kinderen. De activiteiten die kinderen met elkaar beleven, zorgen ervoor dat zij voldoende geprikkeld worden in hun ontwikkeling. Op elke groep wordt gewerkt met thema's. Bij de peutergroep wordt gewerkt met een activiteitenprogramma gebaseerd op de theorie rondom het vroeg voorschoolse educatie programma "Ben ik in beeld". Buiten spelen is een belangrijk onderdeel van de dag. Daarvoor hebben ze een grote buitenspeelruimte achter het gebouw tot hun beschikking. In deze zonnige tuin leren kinderen spelenderwijs. De tuin heeft een aparte babytuin waar de baby's rustig en veilig kunnen spelen en ontdekken terwijl de grotere kinderen op hun eigen terrein aan de slag gaan. Met de kinderen van het kinderdagverblijf (van baby tot peuter) gaan de medewerkers regelmatig in het dorp op zoek naar avontuur. Langs de diertjes in het park, een frisse neus halen in de polder met de bolderkar of samen boodschapjes halen op het dorp.

Op zoek naar opvang? Bij Zo kinderopvang kunt u terecht voor verschillende pakketten waaronder voorschoolse opvang, naschoolse opvang, vakantieopvang, hele of halve dagopvang. Uiteraard zijn er ook mogelijkheden tot flexibele opvang. Wilt u meer weten over buitenschoolse opvang of dagopvang bij Zo kinderopvang? U bent van harte welkom om contact op te nemen met vestigingsmanager Marloes van de Kastele via [vm.dinteloord@zokinderopvang.nl](mailto:vm.dinteloord@zokinderopvang.nl) of 0167 745016.





## 2.11 Locatieplannen

Het meerjaren locatieplan (vier jaar) en de daaruit volgende jaarplannen vormen de draaiboeken van de school. In het locatieplan staat de school zowel onderwijskundig als organisatorisch beschreven. In het jaarplan is één jaar uit het locatieplan uitgewerkt. Elk kalenderjaar wordt een nieuw jaarplan gemaakt voor het daaropvolgend kalenderjaar. Dit plan wordt gebruikt door het personeel, de directie, het bestuur, de MR en de inspectie. Door het locatieplan en jaarplan blijven we aan onze kwaliteit werken.

## 2.12 Leerlingenraad

Op school hebben wij een leerlingenraad. De raad bestaat uit acht kinderen uit de groepen 5 t/m 8. In het begin van ieder schooljaar vinden er in deze groepen verkiezingen plaats. Eens in de zes weken komen zij bij elkaar samen met de directeur. Een van de leerlingen is de voorzitter van deze vergaderingen.

### Waarom een leerlingenraad?

- Kinderen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, daarmee wordt de betrokkenheid vergroot.
- Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- Zij kunnen de kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen.
- Kinderen ondervinden in de bijeenkomsten wat realistisch en haalbaar is.
- De raad is spreekbuis voor de andere kinderen van de school.
- Het bevordert actief burgerschap.







### 3 DAGELIJKE GANG VAN ZAKEN

#### 3.1 Het team

Hierbij stellen wij graag het huidige team aan u voor!



**Marion Veraart**  
Groep 1 (di t/m vrij)



**Kim Schunselaar**  
Groep 1 (ma) & Groep 4 (do - vrij)



**Suzanne Kassing**  
Groep 2 (woe t/m vrij)



**Brigitte Krebbekx**  
Groep 2 (ma – di) & IB (woe)



**Wilhelmine Zorgdrager**  
Groep 3 (woe odw t/m vrij)



**Mandy de Kock**  
Groep 3 (ma t/m woe odw)



**Wieteke Izelaar**  
Groep 4 (ma t/m woe)



**Kim Maurer**  
Groep 5 (ma, di odw en vrij)



**Kim Smidt**  
Groep 5 (di odw, woe en do)





**Raymond de Kock**  
Groep 6 (ma, woe t/m vrij)



**Noralie Kastelein**  
Groep 7 ( ma t/m vrij)



**Kirsten Gudde**  
Groep 6 (di) & Groep 8 (ma, woe en don)



**Bianca Smit**  
Groep 8 (di en vrij) IB (woe)



**Susanne Kok**  
Directeur (ma t/m do)



**Ellen Schultze**  
Ambulant



**Tamara Baartmans**  
Gym & Kanjer (ma t/m woe odw)



**Joyce Swagemakers**  
Onderwijsassistente (ma, di en do)



**Judy Seegers**  
Administratie (ma t/m vrij)



**Sanneke van den Boom**  
Leesconsulente (di)



**Nina Verharen**  
Muziekjuf (donderdag)

### 3.2 In de klas

In de ochtenden werken we in acht groepen. Elke groep met één of twee vaste leerkrachten. Tijdens deze momenten zijn we vooral aan de slag met de basisvaardigheden (zoals rekenen en taal).

In de middagen werken wij groepsdoorbrekend met minimaal zes leerkrachten. Dit wordt aangevuld door ambulante collega's, onze onderwijsassistente, gymjuf/ Kanjerjuf, leesconsulente en de muziekjuf. In de middagen werken we thematisch aan bijvoorbeeld de zaakvakken (zoals geschiedenis en aardrijkskunde), Engels, techniek, Kanjer, filosofie, etc.

De leerkracht regelt de dagelijkse gang van zaken in de groep. Alle leerkrachten zorgen ervoor dat het leerproces van uw kind op een zo goed mogelijk manier verloopt. De leerkracht houdt de vorderingen van de kinderen goed in de gaten en maakt individuele plannen voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

### 3.3 Bij ziekte

#### **Uw kind is ziek**

Als uw kind ziek is, moet u dit voor 8.30 uur telefonisch melden via 0167-52 81 18. Voor vormen van korte afwezigheid, zoals het niet mee kunnen doen bij de gymles, een bezoek bij de huisarts of tandarts etc. graag melden bij de leerkracht van uw kind. Dit kan tijdens het brengen/halen of via Social Schools. Wordt uw kind onder schooltijd niet lekker, wordt er contact opgenomen met ouders.

#### **De leerkracht is ziek**

In geval van ziekte van een leerkracht probeert de school vervanging voor de desbetreffende groep te regelen. Mocht er geen vervanging voor de groep zijn dan proberen wij of we dit intern op kunnen lossen. Als een leerkracht ziek is en er geen vervanging beschikbaar is, dan kan in het uiterste geval besloten worden dat een groep thuis moet blijven.

### 3.4 Gymnastiek

De kinderen van groep 1 en 2 gaan dagelijks in de ochtend en de middag buitenspelen. Minimaal een keer per week hebben de kinderen een bewegingsles in de Buitelstee.



De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week een gymles in de Buitelstee. De gymlessen in het begin van de week worden verzorgd door Tamara, aan het einde van de week door de eigen leerkracht.

Alle kinderen hebben gymschoenen nodig met een stevige stroeve zool. Groep 3 t/m 8 zorgt ook voor sportkleding. Tijdens de gymlessen kunnen er foto- en video opnamen gemaakt worden, deze zullen alleen binnen de school ten baten van de kanjertrainingen gebruikt worden en worden daarna verwijderd.

### 3.5 Methodes

Methodes in gebruik	
Methodes groep 1-2-3	Schatkist   Gecijferd bewustzijn   Fonemisch bewustzijn
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen
Voortgezet technisch lezen	Estafette 3.0
Begrijpend lezen	Estafette 3.0   Nieuwsbegrip XL
Taal	Taaljacht
Spelling	Taaljacht
Schrijven	Pennenstreken (groep 3)   Handschrift (vanaf groep 4)
Rekenen	Getal en ruimte Junior
Aardrijkskunde	Meander
Geschiedenis	Brandaan
Biologie/natuurkunde	Naut
Verkeer	Let's go
Engels	I-pockets 1 t/m3   Rise and shine 4 t/m 8
Beweging	Beter bewegen, groep 1-2   Basislessen, groep 3 t/m 8
Muziek	1, 2, 3 Zing
Sociale vaardigheden	Kanjer methode
Techniek	Techniekleerlijn groepen 1 t/m 8

Alle methodes voldoen aan de eindtermen van het basisonderwijs.

### 3.6 Externe contacten

#### Samenwerkingsverband Brabantse Wal

Basisschool Petrus en Paulus kan ondersteuning aanvragen bij het samenwerkingsverband Brabantse Wal. Dit in het kader van passend onderwijs. Zie hoofdstuk 4 voor meer informatie hierover.

#### GGD

Op basisschool Petrus en Paulus worden de onderstaande onderzoeken door de GGD bij de kinderen verricht:

Groep 2: totale ontwikkeling en groei door de schoolarts

Groep 7: veranderingen in de gezondheidstoestand en het algemeen welbevinden door de schoolverpleegkundige.

Wanneer uw kind aan de beurt is, wordt er nadere informatie verstrekt vanuit de GGD. Niet systematisch onderzoek vindt plaats op verzoek van ouders en/of leerkrachten. Dit gebeurt uiteraard altijd met medeweten van de ouders.



### 3.7 Studenten

Onze school biedt een opleidingsplaats aan studenten. Elk jaar begeleiden wij studenten van Pabo's en opleidingen voor pedagogisch medewerker en/of onderwijsassistent. Stagiaires krijgen de gelegenheid het onderwijs van nabij mee te maken en hun eigen opdrachten op een verantwoorde manier uit te oefenen. Indien wij een student op school toelaten, wordt u hierover geïnformeerd. De verantwoordelijkheid voor de groep ligt altijd bij groepsleerkracht die de stagiaire begeleidt.





## 4 ZORGBEGELEIDING

### 4.1 Zorgbreedte

Kinderen kunnen door allerlei omstandigheden problemen bij het leerproces ondervinden. Dit kunnen zowel leerproblemen als problemen op het gebied van gedrag of werkhouding zijn. De school probeert maatwerk te leveren door aan te sluiten bij de hulpvragen van het kind. Incidenteel kunnen kinderen verwezen worden naar een speciale school voor basisonderwijs.

#### Zorgteam

Onze school heeft een zorgteam. Dit team bestaat uit de directeur en de intern begeleiders: Brigitte Krebbekx en Bianca Smit. Tijdens de zorgvergaderingen worden zorgkinderen, de opbrengsten, personeelszaken en andere zaken betreffende zorg van de school besproken.

#### Passend onderwijs – extra ondersteuning

De school denkt aan extra hulp

Het kan gebeuren dat uw kind meer hulp nodig heeft dan onze school kan bieden; de leerkracht en intern begeleider (het *intern* zorgteam van onze school) zullen dan met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over:

Herkent u ons beeld van uw kind?

Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind?

Wat zou een goede oplossing zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind?

De ouder denkt aan extra hulp

Het kan ook gebeuren dat u als ouder denkt dat er extra hulp nodig is.

Bij wie kunt u dan terecht? Maak een afspraak met:

de eigen leerkracht van uw kind

de intern begeleider van de school

Het gesprek kan gaan over uw zorgen om uw kind, of de school hetzelfde ziet en of er oplossingen te bedenken zijn.

Het Samenwerkingsverband

Stel, het gaat na een tijdje nog niet beter met uw kind. Dan kunt u samen met school extra hulp vragen bij “het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs” (afkorting SWV). Dit kan alleen als u als ouder dit goed vindt. Ons SWV heet: Samenwerkingsverband Brabantse Wal.

Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)

Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

Het Schoolondersteuningsteam

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). In dit team zitten :

- de intern begeleider (afkorting IB'er) van de school
- de leerkracht van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV
- de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.

Soms neemt ook de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ deel aan het SOT.



Zo'n zes keer per jaar komen de mensen van het SOT bij elkaar op school. Als zij overleggen over uw kind, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hier bij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De intern begeleider (IB'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken. Wat als u zelf niet aanwezig kunt zijn en geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen? Het SOT mag dan wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).

#### Soorten extra hulp

Er zijn verschillende soorten hulp die we kunnen bieden:

De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV geven extra hulp aan de leerkracht op school. We noemen dit een *Arrangement*.

Het *team Jeugd* van de gemeente geeft begeleiding buiten de school aan kind, ouders, gezin.

Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.

Het kan zijn dat deze hulp nog niet helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een HIA. Deze afkorting betekent: *Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg*. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Zij is ook de voorzitter. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.

Tijdens een HIA wordt langer de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:

*Wat* willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?

*Hoe* willen we dit bereiken, welke *middelen* gaan we inzetten?

Hoelang gaan we hier mee aan de slag, welk *tijdpad* wordt er afgesproken?

Soms worden de doelen niet gehaald en lukt het niet uw kind en de school de gewenste hulp te bieden.

Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

#### Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u praten. U wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

#### Zorgplicht

Scholen hebben *zorgplicht*. Dit betekent dat scholen wettelijk verplicht zijn een plek te vinden voor elk kind. Het betekent *niet* dat elke basisschool alle kinderen moet plaatsen. Misschien geeft de school bij het eerste gesprek met u al aan dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt gezocht naar een andere school.

#### Speciaal (basis)onderwijs

Soms lukt het niet op een reguliere basisschool. Dan kan worden besloten dat een leerling beter naar een school voor *Speciaal (basis)onderwijs* (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt ook beschreven in het OPP. Een kind kan daar naartoe als er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet de TLV goedkeuren.

#### Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet persé nodig, maar wel gewenst. Als u het niet eens bent met de aanvraag, zal het Samenwerkingsverband nog eens extra kritisch naar de aanvraag kijken. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek. Als u het dan nog niet eens bent met de TLV, kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie voor de bezwaren tegen de toelaatbaarheidsverklaringen.



Scholen voor Speciaal(Basis)Onderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;

De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.

De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.

De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Indien er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind bij die school aanmelden.

Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is *tijdelijk*. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een gewone basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het Samenwerkingsverband. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Contacten

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website [www.swvbrabantsewal.nl](http://www.swvbrabantsewal.nl)

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: [secretariaat@swvbrabantsewal.nl](mailto:secretariaat@swvbrabantsewal.nl)

Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 [www.bergenopzoom.nl](http://www.bergenopzoom.nl)

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 [www.woensdrecht.nl](http://www.woensdrecht.nl)

Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 [www.cjgsteenbergen.nl](http://www.cjgsteenbergen.nl)

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op [www.hulpwijzer.brabantsewal.nl](http://www.hulpwijzer.brabantsewal.nl).

## 4.2 Het volgen van kinderen

Op school wordt de ontwikkeling van alle kinderen gevolgd. Het belangrijkste vinden wij het welbevinden; wij zijn van mening dat een kind goed in zijn/haar vel moet zitten om tot leren te kunnen komen. Daarnaast is het uiteraard ook van belang om de ontwikkeling op het gebied van leren in kaart te brengen. Van elk kind hebben we een digitaal dossier in ParnasSys. Dit dossier bevat o.a. persoonsgegevens, medische gegevens, verslagen van oudergesprekken en de gegevens uit de leerlingvolgsystemen. Ouders hebben ten alle tijden recht om het dossier van hun kind in te zien.

### Leerlingvolgsystemen

Alle kinderen worden gevolgd door middel van een leerlingvolgsysteem. De ontwikkeling van de kinderen in groep 1 en 2 wordt gevolgd aan de hand van het observatie- en registratiesysteem *Kijk!*, ontwikkeld door het Regionaal Pedagogisch Centrum Zeeland (RPCZ).

Bij de kinderen van groep 3 t/m 8 zijn op verschillende vakgebieden halfjaarlijkse meetmomenten. Wij werken hiervoor met IEP (Inzicht Eigen Profiel), die bestaat uit Hoofd, Hart en Handen. De toetsen zijn landelijk genormeerd.

De gegevens uit *Kijk!* en IEP zijn een onderdeel van het rapportfolio.

Na de afname van de meetmomenten worden de gegevens geanalyseerd door de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. De uitslagen geven een goed beeld van de ontwikkeling. Er wordt voor ieder kind, voor de periode die gaat komen, een doel vastgelegd. Voor kinderen met een eigen leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt, waarbij de tussendoelen en het einddoel worden bepaald.





Wij werken opbrengstgericht. Streefgetallen worden vastgesteld op individueel-, groeps- en schoolniveau. Wij streven naar een 85% norm uitstroom 1F eind groep 8.

Behalve een volgsysteem voor de (leer)ontwikkeling, wordt ook de sociale veiligheid gemonitord. Dit doen wij via ParnasSys. De kinderen vullen zelf een vragenlijst in, deze worden (anoniem) geanalyseerd en hierop wordt een plan van aanpak geschreven. De uitslag van de vragenlijst wordt doorgestuurd naar de inspectie van het onderwijs.

Tijdens een overgang naar een nieuwe groep vindt een overdrachtsgesprek plaats tussen de oude en nieuwe leerkrachten; de zogenoemde warme overdracht.

### AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Als school vragen wij bij de inschrijving van uw kind op onze school toestemming voor het wel of niet gebruiken van beelden/foto's van uw kind(eren). Via Social Schools kunt u uw voorkeuren aanpassen. Houdt u hier ook rekening mee als u foto's maakt van een activiteit op school en het gebruiken van deze foto's op bijvoorbeeld Sociale Media. Wij willen u erop wijzen dat u altijd het recht heeft de toestemming in te trekken.

## 4.3 Ontwikkeling bij kinderen

### Het jonge kind

Vanaf de dag dat kinderen 4 jaar zijn, mogen ze de basisschool gaan bezoeken. In de twee maanden die daaraan vooraf gaan, mogen kinderen om te wennen vijf dagen de school als gastkind bezoeken. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht van groep 1.

Kinderen die na 1 januari instromen in de kleutergroep blijven in principe na de zomervakantie in groep 1. Als uw kind in de periode oktober t/m december instroomt wordt er in overleg met ouders besloten of uw kind na de zomervakantie in groep 1 blijft, of doorstroomt naar groep 2.





## Taal

Onze school besteedt aandacht aan de taalontwikkeling van kinderen. In de kleutergroepen doen we dit door middel van het werken met Schatkist en fonemisch bewustzijn. In de groepen 4 t/m 8 werken we met een taalmethode: Taaljacht. Het is een methode die aansluit bij het adaptief/ samenwerkend onderwijs dat wij nastreven. Naast taal en spelling wordt veel aandacht besteed aan uitbreiding van de woordenschat bij kinderen. De methode biedt veel uitdaging aan taalvaardige kinderen en extra mogelijkheden en hulp aan taalzwakkere of meertalige kinderen.

## Rekenen

Wij besteden aandacht aan de rekenontwikkeling van uw kind. In de kleutergroepen wordt gerekend met lessen van gecijferd bewustzijn en de methode Schatkist.

De groepen 3 t/m 8 werken met de methode Getal en Ruimte Junior. Dit is een traditionele rekenmethode die goed aansluit bij het EDI-model dat wij als school hanteren voor het geven van (nieuwe) instructies.

## Lezen

De leesontwikkeling van de kinderen is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op school. Leesplezier activeren bij de kinderen is een belangrijk onderdeel. De school heeft een eigen bibliotheek. Eén dag in de week is er een leesmediaconsulent op school vanuit bibliotheek West-Brabant. Naast een Nederlandstalige bibliotheek heeft de school ook een Engelstalige bibliotheek. Bij groep 3 wordt lezen geactiveerd door Veilig Leren Lezen. De groepen 4 t/m 8 werken met Estafette 3.0, binnen deze methode is begrijpend lezen geïntegreerd.

## Begaafdheid/hoogbegaafdheid

Ieder leerjaar krijgen wij te maken met kinderen die boven de einddoelen van het onderwijs uitstijgen. We praten dan over begaafdheid of hoogbegaafdheid. Deze kinderen vormen samen een plusgroep. Aan de hand van vraagstukken gaan zij 1x per week samen aan de slag op onze eigen school. Dit jaar hebben we twee plusgroepen; de plusgroep voor kinderen uit groep 1 t/m 4 en de plusgroep groep 5 t/m 8. Aan deze plusgroepen worden lesgegeven door één van de leerkrachten.

Het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid zal na constatering begaafdheid of hoogbegaafdheid ingevuld gaan worden. Het protocol hoogbegaafdheid zal gehandhaafd worden. Bij enkele kinderen kan het voorkomen dat er in overleg met de ouders een test aangevraagd of aangeraden wordt of dat het samenwerkingsverband wordt ingeschakeld voor ondersteuning van de leerkracht met betrekking tot het kind.

## 4.4 Onderwijsresultaten

Als team streven wij ernaar om goede resultaten met onze kinderen te behalen. De gemiddelde schoolresultaten van onze kinderen zijn af te lezen uit de uitslagen van verschillende IEP-toetsen uit het kind- en onderwijsvolgsysteem. Deze zijn landelijk genormeerd. Graag leggen we middels onderstaande tabellen verantwoording af over de gemiddelde resultaten per groep die onze kinderen behalen op het tweede toetsmoment. Voor groep 8 is dit toetsmoment één, zij hebben aan het einde van het schooljaar geen toetsmoment.

IEP	
Resultaten groep	Het gemiddelde resultaat van alle kinderen in de groep
Schoolweging	Het behaalde resultaat tov het gemiddelde van scholen met vergelijkbare populatie
Landelijk gemiddelde	Het behaalde resultaat tov het landelijk gemiddelde





Technisch lezen						
Groep	3	4	5	6	7	8
Resultaten groep	16	32	47	62	nvt	nvt
Schoolweging	17	32	47	62	nvt	nvt
Landelijk gemiddelde	17	32	47	61	nvt	nvt

Begrijpend lezen						
Groep	3	4	5	6	7	8
Resultaten groep	nvt	33	48	64	69	76
Schoolweging	nvt	31	48	66	75	80
Landelijk gemiddelde	nvt	31	47	65	75	81

Taalverzorging						
Groep	3	4	5	6	7	8
Resultaten groep	18	32	47	60	69	72
Schoolweging	16	32	49	59	68	74
Landelijk gemiddelde	16	32	49	59	68	74

Rekenen						
Groep	3	4	5	6	7	8
Resultaten groep	18	32	46	56	68	72
Schoolweging	16	32	47	57	66	72
Landelijk gemiddelde	16	32	47	57	67	73

## 4.5 Onderwijsinspectie

Met enige regelmaat worden instrumenten ingezet om de kwaliteit van de school in beeld te brengen. Op basisschool Petrus en Paulus stemmen we de onderwijskundige ontwikkelingen hierop af. Dit gebeurt onder meer door middel van studiedagen, nascholing en collegiale consultatie.

Op 26 juni 2024 heeft basisschool Petrus en Paulus een kwaliteitsonderzoek gehad van de inspectie. Met dit onderzoek beoordeeld de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op een school. Daaruit volgt een oordeel op schoolniveau. De inspectie kan een zwak, onvoldoende of voldoende beoordeling geven. Petrus en Paulus heeft een **VOLDOENDE** gekregen!!

Het rapport van het bezoek is te lezen op de onderwijsite van de inspectie: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

De Inspectie heeft de volgende standaarden beoordeeld:

- Onderwijsproces (basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling en begeleiding en pedagogisch en didactisch handelen);
- Veiligheid en schoolklimaat;
- Onderwijsresultaten;
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (visie, ambities en doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur, evaluatie, verantwoording en dialoog).



## 4.6 Schoolverlaters

Na de basisschool volgt een school voor voortgezet onderwijs. Er zijn diverse scholen en niveaus waarop de kinderen in kunnen stromen. De keuze voor een bepaalde school en of het kind op die school ook succes zal hebben, is van vele factoren afhankelijk zoals aanleg, wilskracht, inzet, concentratievermogen, vermogen tot samenwerkend leren, thuissituatie, gezondheid enz.

Eind groep 7 krijgen kinderen (na de afname van de IEP) aan het einde van het schooljaar een préadvies. In groep 8 krijgen de kinderen in februari het definitieve eindadvies.

Deze adviezen bepalen de leerkrachten van groep 7 en 8 samen. Dit wordt gedaan aan de hand van de (niet-) methode gebonden toetsen die de kinderen gedurende de jaren maken. Ook wordt er gekeken onder andere naar de werkhouding in de klas, concentratievermogen, de motivatie en de huiswerkhouding. In oudergesprekken vragen we naar hoe er thuis met het schoolwerk omgegaan wordt. Deze informatie nemen we ook mee in onze adviesoverweging.

In februari in groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Dit is landelijk bepaald. Wij hebben gekozen om op onze school de IEP-toets af te nemen.

Er komt één week waarin kinderen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle kinderen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Kinderen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun schooladvies.
- Kinderen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 22 maart van hun school het definitieve schooladvies na eventueel heroverweging na de uitslag van de toets.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle kinderen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Kinderen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt het kind een hoger toetsadvies dan het schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kunnen wij besluiten het advies niet te verhogen. Dit moet dan wel gemotiveerd worden naar ouders toe.

Indien een kind vroegtijdig onze school verlaat, zal de leerkracht een schoolverlaterrapportage samenstellen. Deze omvat een overzicht van de laatst behandelde leerstof per methode of vakgebied. Daarnaast is informatie opgenomen m.b.t. de leerprestaties en het functioneren van het kind op school. De schoolverlaterrapportage wordt toegezonden aan de nieuwe school.





## 5 OUDERS

Ouders nemen een belangrijke plaats in op school. Het team vindt dat niet alleen de kinderen zich thuis moeten voelen op school, maar ook de ouders. We zullen u dan ook regelmatig uitnodigen in school tijdens activiteiten en voor de ontwikkelgesprekken over uw kind. Maak voor een persoonlijk gesprek een afspraak, dan kan de leerkracht zorgen dat hij ruim de tijd heeft om met u te praten.

Daarnaast vragen wij de ouders ons te helpen bij het realiseren van ons onderwijs. De manier waarop wij les geven is erg arbeidsintensief. Vandaar dat het prettig is, wanneer ouders ons onder schooltijd af en toe willen ondersteunen bij allerlei taken binnen het onderwijs. Hierbij kan gedacht worden aan techniek-, lees- en klassenouders. Ook hebben we uw hulp hard nodig bij het mogelijk maken van uitstapjes met de groep naar bijvoorbeeld het Natuurpodium of een bezoek aan klasse-boeren.

In ons land is een landelijke organisatie waar u met al uw vragen over het onderwijs terecht kunt: [www.ouderonderwijs.nl](http://www.ouderonderwijs.nl).

### 5.1 Activiteitencommissie

Onze school heeft een activiteitencommissie (AC), de belangrijkste taken van de AC zijn:

- Hand- en spandiensten verrichten (activiteiten organiseren).
- Ouders informeren en raadplegen (het houden van thema avonden, mededelingen via de nieuwsbrief).
- Klankbord voor ouders.

De AC voert de deze taken uit in nauwe samenwerking met het team en de directie van de school. Heeft u vragen of opmerkingen of wilt u zich aanmelden voor de AC, dan verwijzen wij u naar [aanmeldenpetpau@lpsnet.nl](mailto:aanmeldenpetpau@lpsnet.nl).

### 5.2 Ouderpanel

Het ouderpanel bestaat uit een aantal ouders en treedt op als een soort adviesorgaan en klankbord voor de directie van de school. Het ouderpanel doet dit vooral op de gebieden identiteit, kwaliteit en organisatie van het onderwijs binnen de school.

In schooljaar 2024-2025 zitten de volgende ouders in het ouderpanel: Rosco Nap, Janneke van der Mast, Joyce van Crugten, Yulia Verkiel, Kelly van Slobbe en Nathalie van der Weegen. De directeur is de voorzitter van het ouderpanel.

Wilt u ook deelnamen aan het ouderpanel, kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

### 5.3 Medezeggenschapsraad

Basisschool Petrus en Paulus heeft ook een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit een vertegenwoordiging van personeelsleden en ouders.

Het is de taak van de MR om het schoolbestuur en het team van de school te adviseren in beleids- en uitvoeringszaken. Daarnaast is de directie verplicht in een aantal zaken instemming aan de MR te vragen, voordat tot uitvoering ervan kan worden overgegaan.

De volgende leden hebben zitting in de medezeggenschapsraad:

Namens de ouders: Étrimara Dijkstra en Antoine van der Wegen

Namens het team: Tamara Baartmans en Brigitte Krebbekx





## 5.4 Social Schools en website

Social schools is een online, afgeschermd en veilige omgeving voor het uitwisselen van informatie tussen ouders/verzorgers, school en leerkrachten. Middels Social Schools ontvangt u als ouders alle schoolpost digitaal, per mail. Dat kan een persoonlijk bericht van een leerkracht, informatie over bepaalde activiteiten of de nieuwsbrief van de school zijn. Tevens plannen ouders, op uitnodiging, zelf hun tijdstip in voor de oudergesprekken welke op school plaatsvinden.

Op de website vindt u ook de nodige informatie betreffende de school.

## 5.5 Oudergesprekken

Op de Petrus en Paulus starten wij elk schooljaar met kennismakingsgesprekken. Tijdens deze gesprekken gaat de leerkracht in gesprek met ouders en kind. Er wordt kennis gemaakt, informatie uitgewisseld over het kind en de groep en er worden samen doelen gesteld voor het schooljaar.

Eind november worden alle ouders met hun kind uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Hierin staat het welbevinden van het kind centraal.

In februari/maart krijgen de kinderen hun rapportfolio mee naar huis. Naar aanleiding hiervan kan een gesprek plaats vinden met de leerkracht.

Aan het einde van het schooljaar vindt een afsluitend gesprek plaats, waar wordt teruggekeken op het schooljaar en de gestelde doelen van het kennismakingsgesprek. De kinderen krijgen dan opnieuw hun rapportfolio mee naar huis.

Voor de kinderen van groep 8 is er een aparte informatiebijeenkomst betreffende het Voortgezet Onderwijs. Daarnaast zijn er adviesgesprekken, waarbij u als ouder en uw kind aanwezig zijn. Tijdens dit gesprek wordt het advies van school besproken.



## 6 GEDRAG EN VEILIGHEID OP SCHOOL

### 6.1 Veiligheid en schoolregels

Op de Petrus en Paulus vinden we het belangrijk om te werken aan een prettig en veilig schoolklimaat. Wie zich niet fijn of veilig voelt, kan niet goed leren en ontwikkelen. Hiervoor hebben we iedereen nodig; de kinderen en onze medewerkers en ook u als ouder. Een veilig pedagogisch klimaat is wat we beogen. Hierbij maken wij gebruik van de zogenaamde Kanjertraining.

Werken aan veiligheid is op onze school een onderdeel van ons onderwijsbeleid. Op schoolniveau hebben wij een veiligheidsplan. De beheerder van het veiligheidsplan is de directeur van de school. Het schoolklimaat kenmerkt zich door acceptatie, respect en vertrouwen.

Door de kinderen uit de leerlingenraad zijn er drie leefregels opgesteld. Door deze regels bieden we structuur en leren we de kinderen wat wel en niet mag. De leefregels gelden voor iedereen binnen onze school en zijn als volgt:

1. Je laat je werkplek achter zoals je hem aantreft.
2. Je hebt respect voor jezelf, elkaar en de omgeving.
3. Iedereen let op zichzelf, de professional let op alle kinderen.

Bij elk van deze basisregel horen diverse gedragsregels.

### 6.2 Pestprotocol

Op onze school wordt pesten als een serieus probleem aangepakt. Bij de aanpak van het pesten gaan we uit van:

- hulp aan het gepeste kind;
- hulp aan de pester;
- hulp aan de zwijgende middengroep;
- hulp aan de leerkracht;
- hulp aan de ouders.

Voor de specifieke omschrijving van de werkwijze verwijzen wij u naar de kwaliteitskaart (cyber)pesten. Deze is op school in te zien.

Daarnaast krijgen de kinderen van de groepen 5 t/m 8 ieder schooljaar les in mediawijsheid. Hoe ga je om met Sociale Media, wat mag wel/niet als het gaat om AVG? We vinden het erg belangrijk dat ook de ouders hierin worden meegenomen. Daarom worden er voor ouders infoavonden georganiseerd betreffende mediawijsheid.

### 6.3 Interne vertrouwenspersonen

Wij doen ons uiterste best voor u en uw kind om te zorgen dat uw kind zich veilig en vertrouwd op school kan ontwikkelen en dat u zich betrokken en gehoord voelt. Mochten wij onverhoopt niet aan uw verwachtingen kunnen voldoen, deel dit met ons en wij zullen samen kijken naar een oplossing. Mocht u ondanks het contact niet tevreden zijn dan kunt u telefonisch of per mail een klacht indienen.

Als u vindt dat een klacht niet naar wens is opgelost, kunt u zich wenden tot een van de interne vertrouwenspersonen. De belangrijkste taak van de interne vertrouwenspersonen is de eerste opvang en het behartigen van de belangen van degene die met de klacht komt.



Zij neemt bij de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding. Op onze school zijn Kim Maurer en Wilhelmine Zorgdrager de interne vertrouwenspersonen. Zij zullen ouders verder helpen met het volgen van de juiste procedure en hen de volledige tekst van de Klachtenregeling, zoals die is opgenomen in de “Documentenmap Lowys Porquinstichting”, ter beschikking stellen.

De interne vertrouwenspersonen stellen zich in het begin van elk schooljaar voor in alle groepen.

## 6.4 Externe vertrouwenspersoon

Naast de interne vertrouwenspersoon kunt u ook terecht bij een externe vertrouwenspersoon. U kunt doorverwezen worden door de interne vertrouwenspersoon, maar ook zelf deze externe vertrouwenspersoon benaderen, als er bijvoorbeeld sprake is van discriminerend gedrag, agressie, ander huiselijk geweld, pesten en het toepassen van strafmaatregelen. Ook hier gaan we er echter van uit dat u eerst probeert de problemen via de medewerker en/of directie en/of de interne vertrouwenspersoon en/of het College van Bestuur op te lossen.

De taken van de externe vertrouwenspersoon zijn o.a.:

- ondersteunen en begeleiden;
- nagaan of bemiddeling een oplossing is;
- nagaan of de gebeurtenis aanleiding is voor het indienen van een klacht bij het College van Bestuur of de klachtencommissie;
- de klager begeleiden bij de verdere procedure (hieraan kunnen eventueel kosten voor u verbonden zijn);
- voorlichting geven.

De externe vertrouwenspersoon neemt tijdens de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding.

De externe vertrouwenspersoon voor onze scholen en opvanglocaties is mevrouw Dimphy van Poppel verbonden aan de Merlijn Advies Groep ([www.merlijngroep.nl](http://www.merlijngroep.nl)). Mevrouw Van Poppel is bereikbaar op telefoonnummer: 06 - 4110 82 08 en e-mail: [info@dimphyvanpoppel.nl](mailto:info@dimphyvanpoppel.nl).





## 7 PRAKTISCHE ZAKEN

### 7.1 Schooltijden, vakantierooster en vrije dagen

Op de Petrus en Paulus hebben we een continuooster dat gelijk is voor alle kinderen. De schooltijden zijn als volgt:

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.30 – 14.30 uur
woensdag	8.30 – 12.30 uur

Hieronder het schema met de vakanties en vrije dagen van schooljaar 2024-2025.

Vakanties en vrije dagen	
Vakantie / vrije dag	Datum
Studieweekend	20 en 23 september 2024
Herfstvakantie	21 t/m 25 oktober 2024
Studiedag	13 november 2024
Extra vrije dag	6 december 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 t/m 7 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025
Meivakantie	21 april t/m 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 en 30 mei 2025
Studiedag	2 juni 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Extra vrije dag	4 juli 2025
Zomervakantie	7 juli 2024 t/m 15 augustus 2025





## 7.2 Onderwijstijd

Met genoeg lesuren en uitdagend en inspirerend onderwijs kunnen kinderen zich het beste ontwikkelen. Voldoende onderwijstijd is daarom belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie ziet erop toe dat scholen hun kinderen voldoende onderwijstijd aanbieden. De medezeggenschapsraad op school moet betrokken worden bij het vaststellen van de onderwijstijd. Onze school voldoet aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de onderwijstijd.

De urennorm voor het basisonderwijs moet minimaal 7520 uur over acht jaren onderwijs zijn. Dit houdt in gemiddeld 940 uur per leerjaar. Aantal lesuren voor 2024-2025: alle groepen maken dit schooljaar 986 uur. De kinderen die dit schooljaar groep 8 verlaten, hebben in totaal 7748,25 uren gemaakt. Hiermee voldoen wij aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd zodat onze kinderen genoeg tijd hebben om zich te ontwikkelen/ontplooiën.

## 7.3 Verlof

### Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u: seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca; met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties; als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent. In dat geval kunt u [toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties](#). Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

### Toestemming aanvragen bij directeur van de school

U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet.

De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

### Bewijzen dat u niet tijdens schoolvakantie op vakantie kunt

Kunt u geen enkele schoolvakantie 2 weken achter elkaar op vakantie? En komt dit door uw werk? Dan moet u dit kunnen bewijzen. Bijvoorbeeld met:

een verklaring van uw accountant. Hiermee laat u zien dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit is heet ook wel een 'onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico'.

een verklaring van uw werkgever als u seizoenswerk doet.

### Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;

u door uw werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties;

u dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest;

u niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunt met uw gezin. In geen enkele schoolvakantie.

### Vrij voor bijzondere gebeurtenissen

Uw kind kan ook vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk.

Hiervoor moet u toestemming vragen. Dit doet u bij de directeur van de school. Bij bijzondere gebeurtenissen kunt u voor meer dan 10 dagen vrij vragen. U moet toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Hij controleert of kinderen naar school gaan.



### **Wel extra verlof mogelijk:**

- \* Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind:
  - maximaal 1 dag als het huwelijk binnen de woonplaats wordt gesloten
  - maximaal 2 dagen als het huwelijk buiten de woonplaats wordt gesloten en ver gereisd moet worden
  - maximaal 5 dagen als het huwelijk in het buitenland wordt gesloten
- \* 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag
- \* 12 ½, 25, 40, 50 of 60 jarig huwelijksjubileum van grootouders: 1 dag
- \* 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: 1 dag
- \* ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur maar maximaal 2 weken
- \* overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur maar maximaal 2 weken
- \* verhuizing van het gezin: één dag
- \* het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan: duur in overleg met de directeur

### **Graden in verwantschap**

1e graad: ouders

2e graad: grootouders, broers en zussen

3e graad: overgrootouders, ooms, tantes, neven en nichten (kinderen van broers en zussen)

4e graad: neven en nichten (kinderen van ooms en tantes). Oudooms en oudtantes, achterneven en achternichten

### **Geen extra verlof mogelijk:**

De Leerplichtwet kent géén snipperdagen. Een dag eerder met wintersport gaan om de files voor te zijn is dan ook niet mogelijk.

Meer voorbeelden waar géén extra verlof voor mogelijk is:

- \* activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp
- \* vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties, ook niet bij speciale aanbiedingen
- \* gewonnen of gekregen vakanties
- \* eerder vertrekken of later arriveren vanwege (verkeers-) drukte of financiële redenen
- \* het argument 'mijn kind is nog jong'
- \* het argument 'vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven'
- \* een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan

## **7.4 Leerplicht en schoolverzuim**

Kinderen vanaf vijf jaar vallen onder de Leerplichtwet en moeten dus naar school. Sinds 16 maart 2017 is landelijk de Methodische Aanpak Schoolverzuim van kracht geworden. De school is verplicht luxe verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente te melden. Bij luxe verzuim kan het zijn dat er een geldboete betaald moet gaan worden door de ouders.



## 7.5 Toelating, schorsing en verwijdering

### Toelating

Kinderen worden op basisschool Petrus en Paulus toegelaten, nadat de ouders/verzorgers het inschrijfformulier volledig hebben ingevuld. Het is gebruikelijk dat hier een intakegesprek met de directie aan vooraf gaat. Bij aanmelding wordt een afspraak gemaakt. In bijzondere gevallen kan de directeur het zorgteam om advies/instemming vragen bij een aanvraag tot toelating. Het gaat dan met name om kinderen met leer- en/of gedragsproblemen en kinderen met een lichamelijke en/of verstandelijke handicap. Desgewenst kan de directeur de ouders verzoeken toestemming te verlenen om contact op te kunnen nemen met de GGD en/of de peuterspeelzaal/vorige instelling. Basisschool Petrus en Paulus werkt samen met de instantie Jeugdzorg. Indien nodig kan de school contact leggen met deze instantie.

### Schorsing en verwijdering

Mocht een kind van de school zich misdragen dan volgt daarop een gesprek met kind en ouders. Mocht het kind zich dusdanig gedragen dat er gevaar dreigt voor kind, medekind of leerkracht, dan zal (in overleg met het schoolbestuur) schorsing of verwijdering plaatsvinden.

## 7.6 Ouderbijdrage

Het bestuur van LPS heeft besloten om de vrijwillige ouderbijdrage per schooljaar 2021-2022 volledig af te schaffen. Het bestuur is van mening dat schoolreisjes en andere activiteiten onderdeel zijn van het onderwijs en worden daarom voortaan van het onderwijsgeld betaald. Er wordt dus geen bijdrage aan ouders gevraagd voor de activiteiten van school.

## 7.7 Schoolkamp

Aan het einde van het schooljaar gaan de kinderen van groep 8 op schoolkamp. De kinderen gaan voor drie hele dagen volledig verzorgd op stap. Hiervoor worden geen extra kosten bij u in rekening gebracht.

## 7.8 Schoolse zaken

### Acties/sponsoring

We houden op onze school ieder jaar een actie voor het goede doel. Deze vallen soms samen met andere activiteiten, zoals Pasen. Het belangrijkste bij deze acties is voor ons een stukje bewustwording bij de kinderen.

### Musicals

Indien het mogelijk is gaan wij met de kinderen van groep 2 en 3 naar de theaterschool van Myra Ceti. De kinderen laten dan hun toneeltalenten zien tijdens de musical. Aan het eind van het schooljaar laten de kinderen van groep 8 hun talenten zien tijdens de afscheidsmusical.

### Culturele vorming

Tijdens de jaren dat een kind de basisschool bezoekt, wordt kennis gemaakt met een diversiteit aan kunst- en cultuurdisciplines. Als school hebben wij ieder jaar cultuuractiviteiten gepland staan. De achterliggende gedachte hierbij is dat de disciplines (muziek, theater, literatuur, dans, erfgoed, media en beeldend) in acht jaar zo veel mogelijk aan bod komen tijdens de middagen.

Daarnaast komt er wekelijks een muziekdocent om de muzieklessen voor alle groepen te verzorgen.



## **Techniek**

Het vak techniek heeft een vaste plaats binnen ons onderwijs gekregen. De Techniekleerlijn 1 t/m 8 wordt hierbij ingezet en wordt gebruik gemaakt van de Techniektorens. De volgende deelgebieden komen aan de orde: constructie, transport, communicatie en productie. Tijdens de ateliers is techniek een vast onderdeel.

## **Natuurpodium; natuur- en duurzaamheidseducatie**

Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over technieken duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staan. Onze kinderen nemen vanaf groep 1 tot en met groep 8 deel aan activiteiten, minimaal drie keer gedurende hun schooltijd bij het Natuurpodium. Door sponsoring van de lokale overheden en ondernemers kan de school gratis gebruik maken van het programma. Leren, ontdekken en beleven kan ook buiten schooltijd bij het Natuurpodium.

## **Fruitedagen**

De gezondheid van uw kind is van belang. Voor goede prestaties is een goede basis nodig. Gezond eten hoort daar bij. Iedere woensdag en vrijdag is het fruitedag. Op de andere dagen mag u natuurlijk ook fruit meegeven aan uw kind. Wij zien dat als school erg graag. Andere mogelijkheden zijn: een boterham, rijstwafel, cracker of een gezonde koek.

## **Verjaardagen**

Wanneer uw kind jarig is, mag het in de eigen klas trakteren. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde versnapering. U kunt met de leerkracht afspreken op welke dag dit het beste uitkomt. Voor de verjaardagen van ouders/verzorgers en opa's en oma's mogen de kleuters zelf iets maken. Graag op tijd aan de leerkracht doorgeven voor wie en voor wanneer; de leerkracht kan hier dan rekening mee houden.

## **Omgaan met schoolmateriaal**

In principe is het zo dat de school zorgdraagt voor alle materialen die uw kind nodig heeft voor het volgen van het onderwijs. Behalve boeken en schriften verstrekken wij ook de schrijfmateriaal. Bij moedwillige vernieling of onachtzaamheid worden de kosten bij de ouders in rekening gebracht.

## **Mobiele telefoon/ andere devices**

De school is niet aansprakelijk voor het stuk gaan van de mobiele telefoon van uw kind. De school stelt dat kinderen er onder schooltijd geen nodig hebben. In noodgevallen kan uw kind gebruik maken van de telefoon van school. Wij kunnen het ons voorstellen dat er situaties zijn dat u uw kind toch een mobiele telefoon wilt meegeven. Dit gebeurt dan op eigen risico.

Tijdens schooltijd staat het mobieltje uit en blijft in de tas. Ook tijdens de overblijf staat het mobieltje uit. Alleen met toestemming van de leerkracht heeft uw kind zijn mobiel bij zich. Op school is het verboden om foto's en/of filmpjes en geluidsopnames te maken van personeel en/of medekinderen, zonder uitdrukkelijke toestemming van de groepsleerkracht van uw kind.

Als uw kind zich niet aan de regels houdt, zijn wij genoodzaakt het mobieltje in te nemen en kunt u als ouder de mobiele telefoon bij de leerkracht van uw kind ophalen. Dit geldt ook voor bijvoorbeeld smartwatches waar kinderen mee kunnen bellen.

## **Fietsen mee naar school**

De fietsen worden geplaatst in de fietsenrekken. Op de speelplaats wordt gelopen met de fiets. Hoewel de fietsenstalling geen speelterrein voor de kinderen is, kan de school geen aansprakelijkheid aanvaarden voor eventuele schade die door kinderen wordt veroorzaakt. Het meebrengen van een fiets is voor eigen risico.





## Verzekeringen

Voor alle kinderen die op een LPS-school zitten, is een ongevallenverzekering afgesloten voor zogenaamde letselschade. Daarnaast heeft de school een collectieve schadeverzekering voor inzittenden (SVI) afgesloten, zodat uw kind verzekerd is voor schade en ongevallen bij vervoer per auto door ouders of leerkrachten. Eigendommen van kinderen die mee naar school worden genomen, zijn niet verzekerd en eventuele schade daaraan zal niet worden vergoed.

## Hoofdluiscontroles

In de week na iedere vakantie vindt een hoofdluiscontrole plaats. Iedere groep heeft eigen hoofdluisouders. Bij constatering van hoofdluis bij uw kind krijgt u vanuit school een telefoontje. Na twee weken vindt er een hercontrole plaats.

## 7.9 Calamiteiten- en ontruimingsplan

### Calamiteitenplan

Als er een ramp plaats heeft gevonden, wordt de bevolking gewaarschuwd met de sirene (3x30 sec) of rijden er geluidswagens rond om te waarschuwen. Bij calamiteiten houden wij ons aan deze richtlijnen:

- Presentie wordt gecontroleerd middels aanwezigheidslijsten. Iedereen gaat direct naar binnen. Tijdens gymlessen blijft men in de gymzaal.
- Afhankelijk van calamiteit worden deuren, ramen en ventilatieroosters gesloten. Deuren worden niet vergrendeld of afgesloten.
- Nieuws wordt aangezet op het digibord. Directie of diens plaatsvervanger zorgt voor verspreiding van de informatie en geeft leiding bij evt. evacuatie volgens het ontruimingsplan.
- Directie of diens plaatsvervanger geeft informatie over opheffing van het alarm.

### Ontruimingsplan

Binnen de school hanteren we een ontruimingsplan, waarin beschreven staat hoe we op een snelle manier de school kunnen verlaten en wie daarbij welke taken heeft. Het ontruimingsplan wordt minimaal een keer per jaar geoefend. De organisatie ervan ligt bij de BHV-groep van de school. De BHV-groep bestaat uit Judy Seegers, Wilhelmien Zorgdrager, Kirsten Gudde, Joyce Swagemakers, Noralie Kastelein, Suzanne Kassing en Susanne Kok.

## 7.10 Medische zaken

Indien uw kind medicijnen gebruikt welke onder schooltijd moeten worden toegediend, moet altijd door ouders een akkoordverklaring worden ondertekend. Indien dit het geval is verzoeken wij u contact op te nemen met de leerkracht. Als er in een groep kinderen zijn die een besmettelijke kinderziekte hebben, wordt dit middels Social Schools doorgegeven aan de ouders. Bij ernstige (besmettelijke) ziektes worden ouders schriftelijk door de directie op de hoogte gebracht.

## 7.11 Relatie school-parochie

Basisschool Petrus en Paulus is een katholieke school. In de afgelopen jaren hebben wij een goede samenwerking gehad met de Sint Anna parochie. In november 2014 heeft er een sluiting plaatsgevonden van het naastgelegen kerkgebouw. Bij de catechese, die kinderen begeleidt in het kerkgebeuren zoals doop, eerste communie, vormsel en andere kerkelijke vieringen, ligt de verantwoording bij de parochie.

